

Læsehandleplan for Langmarkskolen 2007-2008

Læsning er et fokusområde for Langmarkskolen.

Læsning er herved en **fælles opgave** for alle:

ledelse, forældre, lærere, pædagoger og eleverne.

Det har afgørende betydning for udvikling af læseundervisningen og elevernes udbytte af læseundervisningen.

Mål:

- at eleverne bliver bedre læsere
- at eleverne bliver sikre hurtigere læsere senest i slutningen af 2. årgang, men normalt i slutningen af 1. årgang
- at eleverne opnår læseglæde og føler de lykkes som en væsentlig forudsætning for udvikle en værdsættende adfærd i skolen
- at fastholde læselysten gennem hele skolegangen
- at eleverne undervises i og mestrer et bredt udvalg af læsestrategier svarende til læseudviklingen
- at eleverne gennem bedre læsefærdigheder opnår et bredt fagligt grundlag for at kunne udvikle sig i alle skolens fag
- at forbedre elevernes muligheder for at klare sig i det videre arbejds- og uddannelsessystem
- at kunne fungere som aktive samfundsborgere i det danske samfund, jf. FS – lovens § 1
- at anvende læsning som middel til at mindske betydningen af de kulturelle, etniske og sociale barrierer, der kan medføre, at elever får ringere skolekundskaber og hvad der af følger

Sammenhæng:

- elevernes læsekundskaber har været lidt under middel på skolen
- vi ved at læsning er et af de væsentligste midler til at få succes i skole, uddannelsessystemet og arbejdslivet
- at undervisningen er systematisk, teoretisk og didaktisk velfunderet f.eks.
 - LUS (læseudviklingsskemaet)
 - RR (Reading Recovery)
- at udvikle og forbedre arbejdet med årgangens/klassens læsehandleplan
- at der i skolens arbejde med læsning skal sættes fokus på læsningens:

metoder: hvordan læres læsning ?

processer: hvordan bearbejder læseren en tekst?

strategier: hvilke strategier anvender læseren?

- viden om verden
- forforståelse
- kvalificeret gæt ud fra 1. bogstav/lyd
- lydere
- kvalificeret gæt ud fra billede
- stave

- lister nye ord ud fra de ord, der kendes
- inddele i lydklumper/stavelser
- skimmelæsning, punktlæsning, orienteringslæsning
- genrekendskab
- osv.

og på læselyst: hvornår viser eleven glæde ved og lyst til at læse?

Handleplan?

- børnene skal læse meget og varieret
- lærerne skal foretage regelmæssige læsetest
- ledelsen/skolen skal udpege, uddanne og benytte læsevejledere
- skolebiblioteket har læsningen som et prioriteret arbejdsområde
- forældrene skal inddrages i børnenes læseudvikling f.eks. gennem nyhedsbreve, caféaftener og øvrige forældreinformationer
- skolen skal opstille, gennemføre og evaluere handleplaner for læsning på skoleniveau, klasse/ årgangsniveau og elevniveau samt differentiere læsemålene på elevniveau
- udvikle lektiecafeen i forhold til åbningstid og særlig et tilbud til overbygningen
- formidle børns læseudvikling internt og eksternt herunder anvendelse af obligatoriske og traditionelle tests (IL, SL, TL mv.).
Lærerne skal anvende læseudviklingskemaet LUS - et fremadrettet evalueringsredskab som udgangspunkt for ændret praksis.
- styrke dialogen om udvikling af læseundervisningen mellem teamene og ledelsen (KL/LC: PROJEKT LEDELSE & EVALUERING) samt dialogen mellem teams og læsevejlederne (jvnf. Læsevejlederbeskrivelse 2007/2008)

Evaluering forår 2007

- Læsevejlederens rolle.
Arbejdsbeskrivelse for læsefunktionslæreren og læsevejlederen i skoleåret 2007/2008 revideret.
- Klassens / årgangens brug af læsehandleplaner.
Planerne danner udgangspunkt for dialogen mellem læsevejledere og de enkelte teams samt mellem ledelse og årgangsteam.
- Anvendelse og udbytte af tests.
Tests anvendes i forbindelse elevernes handleplan. De er et redskab i forældre-elevsamtalen som et led i at der under fælles ansvar (barn/lærere/forældre) lægges en plan for barnets videre arbejde med læsningen.

Maj 2007/ Karen

LÆSEVEJLEDER:

Læsevejlederfunktionens overordnede formål er at sætte fokus på læsning / læseindlæring

Læsevejlederne, lektiecafeen og skolebiblioteket er naturlige samarbejdspartnere.

Læsevejlederen skal:

- fungere som inspirator, vejleder og koordinator for skolens arbejde med læsning
- samarbejde med specialcenteret om elevens læseudvikling
- vejlede lærere i begynderundervisningen om den første læseindlæring, undervisningsmaterialer og metoder.
- Indgå i teamets samarbejde om klassens læseudvikling
- deltage i forældremøde i 0. el 1.klasse vedr. forældrerollen og læsning på begyndertrinnet
- i samarbejde med skolebiblioteket og lektiecafeen at bidrage til udvikling og vedligehold af fagligt læsekursus på 3. eller 4. klassetrin samt 7. klassetrin
- følge med i udviklingen indenfor læsning , hvad angår metoder, materialer, prøveudvikling, evaluering o.s.v, samt formidle ny viden til øvrige lærere
- være faglig sparringspartner m.h.t. læsning i alle fag, d.v.s være udfarende i forhold til at fastholde en løbende dialog om didaktik, pædagogik, metoder og materialer
- medvirke til prøvetagning / testning sammen med lærerne på udvalgte klassetrin
- medvirke og rådgive ved opgørelse og tolkning af prøverne
- indtænke og udvikle brug af IT i læseundervisning
- i samarbejde med lektiecafé og skolebibliotek udarbejde informationsmateriale til forældre.
- i slutningen af marts 2006 foretage en evaluering af læsevejlederfunktionen med henblik på en eventuel tilpasning af arbejdsbeskrivelsen